# **[Aa] Pädagogischer Bericht für das Vorschulalter** *Entwicklungsraster zur Feststellung und Überprüfung von Erfordernissen der sonderpädagogischen Förderung vor Schuleintritt. Im Falle eines sonderpädagogischen Feststellungsverfahrens ist der Bericht Bestandteil des Fördergutachtens im Sinne der Verordnung über die Förderung von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Bildungs-, Beratungs- und Unterstützungsbedarf (08.08.2013; GVBl. LSA 23/2013, S. 414).*

**Bestandteile des Pädagogischen Berichtes**

|  |  |
| --- | --- |
| Aa.1 Angaben zur Person *(siehe unten)*  Aa.2 Psychosoziale Gesamtsituation *(siehe unten)*  Aa.3.1 Informations- & Entwicklungsraster 1\* *(siehe unten)*  *Informationen aus Kindertagesstätte/Frühförderung*  Aa.3.2 Informations- & Entwicklungsraster 2\* *(siehe unten)  Beobachtungen durch beauftragte Lehrkräfte der Grundschule*  Aa.3.3 Anmerkungen der Sorgeberechtigten *(siehe unten)* | C Ergebnisprotokoll der Einzelfallbesprechung  X erforderliche Anlagen, z. B.   * aussagekräftige Arbeitsproben * medizin./therapeut./psycholog. Befundberichte * Zuarbeiten aus dem Netzwerk * ggf. Berichte der Frühförderung/Kindertagesstätte/... * bisherige Fördermaßnahmen   (bitte als X.1 bis X.n durchnummeriert anfügen) |
| *\*in Rücksprache mit dem MSDD können hier alternativ eigene aussagekräftige Einschätzungsbögen verwendet werden* | |

**Aa.1 Angaben zum Kind**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Name, Vorname** |  | |
| **SorgeberechtigtE** |  | |
| Beginn der Schulpflicht: | | Einschulungsjahr: |

**Aa.2 Psychosoziale Gesamtsituation**

|  |
| --- |
| **Aa.2a Kind-Umfeld-Analyse** |
| *Schwerpunkt: Aussagen zur frühkindlichen Entwicklung und zu gesundheitlichen Besonderheiten (ggf. Schwangerschaft, Geburt, physische und psychische Entwicklung des Kindes, besondere Belastungsfaktoren/Vorkommnisse, Familiensituation ...)* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aa.2b Soziokulturelle Entwicklungsfaktoren** | | | | | |
| Aktueller Lebensmittelpunkt des Kindes | | | | | |
| Eltern | | | andere Familienmitglieder: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| Kindesmutter | | | Pflegefamilie | | |
| Kindesvater | | | stationäre Kinder- & Jugendhilfe mit/ohne Elternkontakt | | |
| Familienkonstellation | | | | | |
| Kindesmutter ist im Sorgerecht | | | Anzahl der Kinder im Haushalt: | | |
| Kindesvater ist im Sorgerecht | | | Position in der Geschwisterreihung: | | |
| weitere Person im Sorgerecht: | | | Sonstiges: | | |
| Nationalität der Familie: | | | Bemerkungen: | | |
| Kindesmutter mit Migrationshintergrund; in D seit: | | | Deutschkenntnisse  gut  ausreichend  gering | | |
| Kindesvater mit Migrationshintergrund; in D seit: | | | Deutschkenntnisse  gut  ausreichend  gering | | |
| Kind im Ausland geboren; in D seit: | | | Deutschkenntnisse  gut  ausreichend  gering | | |
| Institutionelle Nachmittagsbetreuung  ja  nein (dann bitte weiter mit der nächsten Zeile) | | | | | |
| Name/Anschrift: | | | | Betreuung seit: | |
| Beschäftigungen/Interessen/Freundschaften/Vereine/Mediennutzung (kurze Beschreibung der Schwerpunkte) | | | | | |
|  | | | | | |
| Bekannte Auffälligkeiten des Kindes im häuslichen Bereich/Freizeitbereich | | | | | |
|  | | | | | |
| **Aa.2c Bisherige Unterstützungsmaßnahmen** | | | | | |
| Unterstützungsangebote im Rahmen der Eingliederungshilfe nach SGB IX/ § 35a SGB VIII | | | | | |
|  | | | | | |
| Frühförderung (Name/Anschrift) | |  | | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Institution | Befund/Diagnose (ggf. als Anlage Anfügen) | Zeitraum | |  | Gesundheitsamt |  |  | |  | Jugendamt |  |  | |  | Sozialamt |  |  | |  | Erziehungsberatung |  |  | |  | Psychologische Beratung |  |  | |  | Sozialpädagogische Beratung |  |  | |  | Fachärztliche Behandlung |  |  | |  | Sozialpädiatrisches Zentrum |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | | | | | | |
| Therapeutische Behandlung | | | | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Institution | Befund/Ergebnis (ggf. als Anlage Anfügen) | zeitraum | |  | Logopädie |  |  | |  | Ergotherapie |  |  | |  | Physiotherapie |  |  | |  | Psychotherapie |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | | | | | | |
| Bescheid über die Feststellung einer Behinderung liegt vor  ja  nein  beantragt | | | | | |
| Bescheid vom: | Art der Behinderung: | | | | GdB: |

**Aa.3.1 Informations- & Entwicklungsraster 1 (KITA/Frühförderung)***Basis: Informationen aus Kindertagesstätte/Frühförderung und aus Gesprächen mit den Sorgeberechtigten sowie ggf. mit weiteren an der Förderung beteiligten Personen (z. B. Therapeuten)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Name, Vorname** |  | |
| **Kindertagesstätte***(Name/Anschrift/Telefonnr.)* |  | |
| **beteiligte**  **Fachkräfte** |  | |
| Besuch der Einrichtung seit: | | heilpädagogische Förderung seit: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aa.3.1a Selbstkompetenz** | | | | | |
| Das Kind… | Trifft zu/ regelmäßig beobachtbar | Trifft etwas zu/ manchmal beobachtbar | Trifft kaum zu/ kaum beobachtbar | Trifft nicht zu/ nicht beobachtbar | **Hinweise/Anmerkungen** |
| …ist neugierig und erkundet seine Umwelt. |  |  |  |  |  |
| …zeigt Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten. |  |  |  |  |  |
| …trennt sich über einen gewissen Zeitraum von Bezugspersonen. |  |  |  |  |  |
| …kann sich über einen gewissen Zeitraum selbst beschäftigen. |  |  |  |  |  |
| …ist offen für neue Dinge/ Angebote. |  |  |  |  |  |
| …kann mit Lob und Kritik altersgemäß umgehen. |  |  |  |  |  |
| …kann Willensversagen ertragen. |  |  |  |  |  |
| …kann (Lern-)Angebote von sich aus aufgreifen. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aa.3.1b Emotionalität/Affekt/Steuerungsfähigkeit** | | | | | |
| Das Kind… | Trifft zu/ regelmäßig beobachtbar | Trifft etwas zu/ manchmal beobachtbar | Trifft kaum zu/ kaum beobachtbar | Trifft nicht zu/ nicht beobachtbar | **Hinweise/Anmerkungen** |
| …kann Gefühle wie Trauer, Freude, Ärger, Angst etc. zeigen. |  |  |  |  |  |
| …kann Empfindungen angemessen verbalisieren. |  |  |  |  |  |
| …kann Gründe/Ursachen für bestimmte Emotionen benennen. |  |  |  |  |  |
| …zeigt ein positives Selbstwertgefühl. |  |  |  |  |  |
| …reagiert auf neue Situationen zuversichtlich/kann mit ihnen umgehen. |  |  |  |  |  |
| …geht angemessen mit Misserfolgen/Kritik um. |  |  |  |  |  |
| …zeigt keine auffälligen Ängste/Rückzugsverhalten. |  |  |  |  |  |
| …kann bei Spiel- oder Gruppensituationen nur schwer warten, bis er an der Reihe ist. |  |  |  |  |  |
| …widersetzt sich aktiv oder verweigert Aufforderungen oder Regeln von Erwachsenen. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aa.3.1c Sozialkompetenz** | | | | | |
| Das Kind… | Trifft zu/ regelmäßig beobachtbar | Trifft etwas zu/ manchmal beobachtbar | Trifft kaum zu/ kaum beobachtbar | Trifft nicht zu/ nicht beobachtbar | **Hinweise/Anmerkungen** |
| …nimmt angemessen zu Kindern und Erwachsenen Kontakt auf. |  |  |  |  |  |
| …kennt elementare Umgangsformen und wendet sie an. |  |  |  |  |  |
| …zeigt sich empathisch und unterstützend gegenüber anderen Kindern. |  |  |  |  |  |
| …zeigt sich innerhalb einer Kindergruppe tolerant. |  |  |  |  |  |
| …fügt sich in Gruppen ein und kann sich aber auch abgrenzen. |  |  |  |  |  |
| …wird von anderen Kindern als Spielpartner gewählt. |  |  |  |  |  |
| ...ist offen für verschiedene Spielformen, zeigt Spielfähigkeit. |  |  |  |  |  |
| …vermag die Spielpartner zu wechseln. |  |  |  |  |  |
| …kann mit anderen Kindern kooperieren. |  |  |  |  |  |
| …steht gern im Mittelpunkt. |  |  |  |  |  |
| …ist selbstbewusst und vermag vor der Gruppe sprechen. |  |  |  |  |  |
| …kann mit Konflikten altersangemessen umgehen und Lösungen finden. |  |  |  |  |  |
| …sucht bei Schwierigkeiten Hilfe und Unterstützung bei Erwachsenen. |  |  |  |  |  |
| …behauptet sich in Konflikten, kann aber auch nachgeben. |  |  |  |  |  |
| …trifft Absprachen und hält diese ein. |  |  |  |  |  |
| …zeigt ein angemessenes Nähe- und Distanzverhalten (z.B. Differenzierung vertraute vs. fremde Personen). |  |  |  |  |  |
| …empfindet Aufforderungen an die Gruppe auch für sich als verbindlich. |  |  |  |  |  |
| …kann in einer Gruppe die eigenen Bedürfnisse zurückstellen/ ordnet sich unter. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aa.3.1d Lernkompetenz** | | | | | |
| Das Kind… | Trifft zu/ regelmäßig beobachtbar | Trifft etwas zu/ manchmal beobachtbar | Trifft kaum zu/ kaum beobachtbar | Trifft nicht zu/ nicht beobachtbar | **Hinweise/Anmerkungen** |
| …spielt ausdauernd und einfallsreich. |  |  |  |  |  |
| …reagiert neugierig, stellt eigenständig Fragen und probiert Neues aus. |  |  |  |  |  |
| …zeigt Freude an Aufgaben/ Lern- und Förderangeboten. |  |  |  |  |  |
| …lässt sich motivieren, ist begeisterungsfähig, macht gerne mit. |  |  |  |  |  |
| …zeigt sich konzentriert und engagiert bei der Bewältigung von Aufgaben. |  |  |  |  |  |
| …kann sich altersangemessen Informationen und Wissen verschaffen. |  |  |  |  |  |
| …führt Aufgaben meist selbstständig aus. |  |  |  |  |  |
| …lässt sich von Misserfolgen nicht entmutigen und versucht es nochmals, wenn eine Aufgabe misslingt. |  |  |  |  |  |
| …achtet auf die Qualität der eigenen Arbeitsergebnisse. |  |  |  |  |  |
| …versucht im Alltag gestellte Aufgaben eigenständig zu lösen. |  |  |  |  |  |
|  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aa.3.1e Gleichgewicht/Grobmotorik** | | | | | |
| Das Kind… | Trifft zu/ regelmäßig beobachtbar | Trifft etwas zu/ manchmal beobachtbar | Trifft kaum zu/ kaum beobachtbar | Trifft nicht zu/ nicht beobachtbar | **Hinweise/Anmerkungen** |
| …geht auf Treppen sicher im Wechselschritt. |  |  |  |  |  |
| …fährt relativ sicher Roller/ Laufrad/ Fahrrad. |  |  |  |  |  |
| …kann balancieren. |  |  |  |  |  |
| …klettert auf Spielgeräte/ Turngeräte. |  |  |  |  |  |
| …bewegt sich gern und beteiligt sich an Bewegungsangeboten. |  |  |  |  |  |
| …ist bei sportlichen Aktivitäten ausdauernd. |  |  |  |  |  |
| …fängt einen Ball. |  |  |  |  |  |
| …kann rückwärtsgehen. |  |  |  |  |  |
| …kann auf einem Bein stehen und hüpfen. |  |  |  |  |  |
| …bewegt sich sicher auf wechselnden Untergründen. |  |  |  |  |  |
| …zeigt flüssige Bewegungsabläufe, die Koordination ist unauffällig. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aa.3.1f Körperwahrnehmung/Körperschema** | | | | | |
| Das Kind… | Trifft zu/ regelmäßig beobachtbar | Trifft etwas zu/ manchmal beobachtbar | Trifft kaum zu/ kaum beobachtbar | Trifft nicht zu/ nicht beobachtbar | **Hinweise/Anmerkungen** |
| …ist normal schmerzempfindlich. |  |  |  |  |  |
| …lässt Körperkontakt, Berührungen sowie Streicheln zu. |  |  |  |  |  |
| …erkennt die eigenen Körpergrenzen. |  |  |  |  |  |
| …nimmt Berührungen am eigenen Körper wahr und kann diese Berührungsstellen benennen. |  |  |  |  |  |
| …kann eine Person mit den wesentlichen Körperteilen zeichnen (mind. 6 Teile). |  |  |  |  |  |
| …schätzt seine Kraft richtig im Spiel ein/führt Bewegungen mit angemessenem Kraftaufwand aus. |  |  |  |  |  |
|  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aa.3.1g Auditive Wahrnehmung (1)** | | | | | |
| Das Kind… | Trifft zu/ regelmäßig beobachtbar | Trifft etwas zu/ manchmal beobachtbar | Trifft kaum zu/ kaum beobachtbar | Trifft nicht zu/ nicht beobachtbar | **Hinweise/Anmerkungen** |
| …kann Geräusche im Raum lokalisieren. |  |  |  |  |  |
| …vermag unterschiedliche Geräusche erkennen und unterscheiden. |  |  |  |  |  |
| …versteht Gesprochenes auch in geräuschvoller Umgebung. |  |  |  |  |  |
| …nimmt mündliche Anweisungen auf und setzt sie um. |  |  |  |  |  |
| …kann Reime nachsprechen sowie Liedtexte und kleine Gedichte wiedergeben. |  |  |  |  |  |
| …kann Klatschrhythmen (auch mit 4-5 Teilen) umsetzen/imitieren. |  |  |  |  |  |
|  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aa.3.1h Visuelle Wahrnehmung (1)** | | | | | |
| Das Kind… | Trifft zu/ regelmäßig beobachtbar | Trifft etwas zu/ manchmal beobachtbar | Trifft kaum zu/ kaum beobachtbar | Trifft nicht zu/ nicht beobachtbar | **Hinweise/Anmerkungen** |
| …kennt die (Grund-)Farben und benennt sie korrekt. |  |  |  |  |  |
| …betrachtet und beschreibt differenziert Abbildungen z.B. in Wimmelbildern/ Darstellungen in Bilderbüchern. |  |  |  |  |  |
| …kann einfache Formen (Kreis, Rechteck, Dreieck etc.) erkennen, unterscheiden und benennen. |  |  |  |  |  |
| …kann Bilddetails erkennen (z.B. „Schau Genau“, „Differix“). |  |  |  |  |  |
| …orientiert sich im Umfeld, findet sich in bekannter Umgebung räumlich zurecht. |  |  |  |  |  |
| …kann Raumlagebeziehungen benennen und herstellen (vor, hinter, unter, neben…). |  |  |  |  |  |
| …vermag räumliche Entfernungen/Abstände bei Köper- und Handbewegungen einschätzen. |  |  |  |  |  |
| …erkennt Dinge (anhand der Umrissbilder/ auf Schattenbildern) wieder. |  |  |  |  |  |
| …ordnet Gegenstände nach visuellen Merkmalen. |  |  |  |  |  |
| …kann Hindernisse im Raum/ Gelände überwinden. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aa.3.1i Taktile Wahrnehmung** | | | | | |
| Das Kind… | Trifft zu/ regelmäßig beobachtbar | Trifft etwas zu/ manchmal beobachtbar | Trifft kaum zu/ kaum beobachtbar | Trifft nicht zu/ nicht beobachtbar | **Hinweise/Anmerkungen** |
| …ertastet, unterscheidet und beschreibt Formen und Materialien. |  |  |  |  |  |
| …unterscheidet Temperaturen. |  |  |  |  |  |
| …zeigt sich unbefangen im Umgang mit feucht-glitschigen Materialien wie Fingermalfarbe, Kleber etc. |  |  |  |  |  |
| …erkennt einfache geometrische Grundmuster als Hautzeichnung wieder. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aa.3.1j Aufmerksamkeit/Konzentration/Ausdauer (1)** | | | | | |
| Das Kind… | Trifft zu/ regelmäßig beobachtbar | Trifft etwas zu/ manchmal beobachtbar | Trifft kaum zu/ kaum beobachtbar | Trifft nicht zu/ nicht beobachtbar | **Hinweise/Anmerkungen** |
| …zeigt Ausdauer beim Spiel (ca. 15-20 Minuten). |  |  |  |  |  |
| …lässt sich nicht leicht ablenken. |  |  |  |  |  |
| …ist zielstrebig. |  |  |  |  |  |
| …kann über einen gewissen Zeitraum ruhig sitzen. |  |  |  |  |  |
| …kann sich über einen gewissen Zeitraum alleine beschäftigen. |  |  |  |  |  |
| …beendet Aktivitäten und Spiele, bevor es etwas Neues beginnt. |  |  |  |  |  |
| …zeigt Interesse und Neugier bei neuen Aufgaben. |  |  |  |  |  |
| …kann einer kleinen Vorlesegeschichte bis zum Schluss aufmerksam zuhören. |  |  |  |  |  |
| …scheint häufig (auch bei direkter Ansprache) nicht zuzuhören. |  |  |  |  |  |
| …führt Anweisungen nicht vollständig aus. |  |  |  |  |  |
| …vermeidet oder beschäftigt sich nur widerwillig mit Aufgaben, die subjektive Anstrengung erfordern. |  |  |  |  |  |
| …ist im Alltag sehr reizoffen. |  |  |  |  |  |
| …zeigt eine hohe Bewegungsunruhe/ läuft beständig umher (umtriebig). |  |  |  |  |  |
| …unterbricht oder stört beständig andere in ihrem Spiel oder der Aktivität. |  |  |  |  |  |
| …zeigt sich verträumt und verlangsamt in den Tätigkeiten. |  |  |  |  |  |
|  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aa.3.1k Sprache/Kommunikation (1)** | | | | | |
| Das Kind… | Trifft zu/ regelmäßig beobachtbar | Trifft etwas zu/ manchmal beobachtbar | Trifft kaum zu/ kaum beobachtbar | Trifft nicht zu/ nicht beobachtbar | **Hinweise/Anmerkungen** |
| …vermag die Zuhörerrolle einnehmen (z. B. andere ausreden lassen -> kennt die gängigen Gesprächsregeln). |  |  |  |  |  |
| …verfügt über einen altersangemessenen Wortschatz. |  |  |  |  |  |
| …spricht über sich in der „Ich-Form“. |  |  |  |  |  |
| …kann eigene Befindlichkeiten, Gedanken/Ideen und Bedürfnisse verständlich verbalisieren/vermitteln. |  |  |  |  |  |
| …kann Erlebtes/ Geschichte in logischer und zeitlicher Reihenfolge erzählen/ wiedergeben. |  |  |  |  |  |
| …spricht alle Laute deutlich. |  |  |  |  |  |
| …artikuliert weitgehend richtig und ist auch für Außenstehende verständlich. |  |  |  |  |  |
| …zeigt in der Spontansprache ein angemessenes Sprechtempo (nicht überhastet). |  |  |  |  |  |
| …kann grammatikalisch richtige Sätze formulieren, die aus 5 oder mehr Wörtern bestehen.  (geringfügige grammatikalische Unsicherheiten können noch auftreten) |  |  |  |  |  |
| …spricht im Alltag in ganzen Sätzen und findet beim Erzählen passende/treffende Wörter. |  |  |  |  |  |
| …versteht altersgemäß Handlungsaufträge/Anweisungen. |  |  |  |  |  |
| …kommuniziert offen und selbstbewusst (übernimmt ggf. auch bewusst Sprecherrolle). |  |  |  |  |  |
|  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aa.3.1l Orientierung in Zeit und Raum (1)** | | | | | |
| Das Kind… | Trifft zu/ regelmäßig beobachtbar | Trifft etwas zu/ manchmal beobachtbar | Trifft kaum zu/ kaum beobachtbar | Trifft nicht zu/ nicht beobachtbar | **Hinweise/Anmerkungen** |
| …kann sich in der bekannten Umgebung zu orientieren und eigenständig zu bewegen. |  |  |  |  |  |
| …verfügt über erste Erfahrungen mit der Zeit (Jahreszeiten, Monate, Wochen, Tage, heute, gestern, morgen). |  |  |  |  |  |
| …kennt Tageszeiten und kann diese mit bekannten Tätigkeiten verbinden. |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Aa.3.1m ggf. ergänzende Informationen** |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| Datum |  | Unterschrift/en der beteiligten Fachkraft/Fachkräfte |

**Aa3.2 Informations- & Entwicklungsraster 2 (Grundschullehrkräfte)***Basis: gezielte Erhebungen im Rahmen einer pädagogischen Diagnostik/Beobachtungen durch beauftragte Lehrkräfte der zuständigen Grundschule und Gespräche mit den Sorgeberechtigten sowie ggf. mit weiteren an der Förderung beteiligten Personen (z. B. Therapeuten)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aa3.2a Wissen um Eigenbezüge** | | | | | |
| Das Kind… | Trifft zu/ regelmäßig beobachtbar | Trifft etwas zu/ manchmal beobachtbar | Trifft kaum zu/ kaum beobachtbar | Trifft nicht zu/ nicht beobachtbar | **Hinweise/Anmerkungen** |
| …kennt seine persönlichen Daten wie vollständiger Name, Alter, Geburtsdatum… |  |  |  |  |  |
| …kann die Angehörigen der Kernfamilie benennen und Aussagen zu den einzelnen Personen tätigen. |  |  |  |  |  |
| …weiß in welchem Ort es wohnt (ggf. auch die Straße). |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aa3.2b Feinmotorik/Lateralität/Auge-Hand-Koordination** | | | | | |
| Das Kind… | Trifft zu/ regelmäßig beobachtbar | Trifft etwas zu/ manchmal beobachtbar | Trifft kaum zu/ kaum beobachtbar | Trifft nicht zu/ nicht beobachtbar | **Hinweise/Anmerkungen** |
| …nutzt einen Stift im Dreipunktgriff. |  |  |  |  |  |
| …bevorzugt im Alltag eindeutig eine Hand (rechts oder links). |  |  |  |  | Bevorzugte Hand: |
| …hält beim Malen die Begrenzungslinien ein. |  |  |  |  |  |
| …fährt mit dem Stift Linien nach. |  |  |  |  |  |
| …kann einfache Symbole/Buchstaben/ Zahlen nachmalen. |  |  |  |  |  |
| …vermag gezielt dicke und dünne Linien zeichnen/ kann den Druck beim Stift dosieren. |  |  |  |  |  |
| …kann sich selbstständig an- und ausziehen. |  |  |  |  |  |
| …malt Bilder, auf denen mehrere Objekte (Haus, Baum, Sonne) erkennbar dargestellt sind. |  |  |  |  |  |
| …greift kleine Gegenstände mittels Pinzettengriff. |  |  |  |  |  |
| …schneidet einfache Formen mit der Schere aus. |  |  |  |  |  |
| …zeigt flüssige Bewegungsabläufe beim Daumen-Finger-Versuch, beim Gehen, Laufen. |  |  |  |  |  |
| …überkreuzt im Alltag die Körpermitte. |  |  |  |  |  |
| …hat Spaß am Basteln, Malen oder anderen Handfertigkeiten. |  |  |  |  |  |
| …kann Konstruktionen aus Bauelementen (Lego, Holzklötzen etc.) mit und ohne Vorlagen erstellen. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aa3.2c Auditive Wahrnehmung (2)** | | | | | |
| Das Kind… | Trifft zu/ regelmäßig beobachtbar | Trifft etwas zu/ manchmal beobachtbar | Trifft kaum zu/ kaum beobachtbar | Trifft nicht zu/ nicht beobachtbar | **Hinweise/Anmerkungen** |
| …vermag unterschiedliche Geräusche erkennen und unterscheiden. |  |  |  |  |  |
| …versteht auch leise Gesprochenes. |  |  |  |  |  |
| …kann einfache 3-4-silbige Sinnloswörter/Zauberwörter wiederholen (z. B. ki-ru-la; re-lo-ma-no). |  |  |  |  |  |
| …nimmt mündliche Anweisungen auf und setzt sie um. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aa3.2d Visuelle Wahrnehmung (2)** | | | | | |
| Das Kind… | Trifft zu/ regelmäßig beobachtbar | Trifft etwas zu/ manchmal beobachtbar | Trifft kaum zu/ kaum beobachtbar | Trifft nicht zu/ nicht beobachtbar | **Hinweise/Anmerkungen** |
| …kennt die (Grund-)Farben und benennt sie korrekt. |  |  |  |  |  |
| …betrachtet und beschreibt differenziert Abbildungen z.B. in Wimmelbildern/ Darstellungen in Bilderbüchern. |  |  |  |  |  |
| …kann einfache Formen (Kreis, Rechteck, Dreieck etc.) erkennen, unterscheiden und benennen. |  |  |  |  |  |
| …kann Raumlagebeziehungen benennen und herstellen (vor, hinter, unter, neben…). |  |  |  |  |  |
| …erkennt Dinge (anhand der Umrissbilder bzw. auf überlagerten Abbildungen) wieder. |  |  |  |  |  |
| …ordnet Gegenstände nach visuellen Merkmalen. |  |  |  |  |  |
| **Aa3.2e Orientierung in Zeit und Raum (2)** | | | | | |
| Das Kind… | Trifft zu/ regelmäßig beobachtbar | Trifft etwas zu/ manchmal beobachtbar | Trifft kaum zu/ kaum beobachtbar | Trifft nicht zu/ nicht beobachtbar | **Hinweise/Anmerkungen** |
| …kennt und nutzt die Zeitbegriffe altersangemessen (Jahreszeiten, Monate, Wochen, heute, gestern …). |  |  |  |  |  |
| …kennt Tageszeiten und kann diese mit bekannten Tätigkeiten verbinden. |  |  |  |  |  |
|  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aa3.2f Sprache/Kommunikation (2)** | | | | | |
| Das Kind… | Trifft zu/ regelmäßig beobachtbar | Trifft etwas zu/ manchmal beobachtbar | Trifft kaum zu/ kaum beobachtbar | Trifft nicht zu/ nicht beobachtbar | **Hinweise/Anmerkungen** |
| …kommuniziert offen und selbstbewusst. |  |  |  |  |  |
| …verfügt über einen altersangemessenen Wortschatz. |  |  |  |  |  |
| …spricht über sich in der „Ich-Form“. |  |  |  |  |  |
| …kann eigene Befindlichkeiten, Gedanken/Ideen und Bedürfnisse verständlich verbalisieren/vermitteln. |  |  |  |  |  |
| …kann Erlebtes/Geschichte in logischer und zeitlicher Reihenfolge erzählen/ wiedergeben. |  |  |  |  |  |
| …artikuliert weitgehend richtig und ist auch für Außenstehende verständlich. |  |  |  |  |  |
| …zeigt ein angemessenes Sprechtempo (nicht überhastet). |  |  |  |  |  |
| …kann grammatikalisch richtige Sätze formulieren, die aus fünf oder mehr Wörtern bestehen.  (geringfügige grammatikalische Unsicherheiten können noch auftreten) |  |  |  |  |  |
| …spricht in ganzen Sätzen und findet beim Erzählen passende/treffende Wörter. |  |  |  |  |  |
| …versteht altersgemäß Handlungsaufträge/Anweisungen. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aa3.2g Gedächtnis/Merkfähigkeit** | | | | | |
| Das Kind… | Trifft zu/ regelmäßig beobachtbar | Trifft etwas zu/ manchmal beobachtbar | Trifft kaum zu/ kaum beobachtbar | Trifft nicht zu/ nicht beobachtbar | **Hinweise/Anmerkungen** |
| …kann zwei Reihen mit jeweils 4-5 Zahlen/Kunstwörter (4-5 Silben; z.B. re-lo-ma-no, pi-nu-ta-ke-tu) nachsprechen. |  |  |  |  |  |
| …merkt sich Wortreihen („Kofferpacken“ mit 4-5 Wörtern). |  |  |  |  |  |
| …kann sich eine kleine Farbabfolge (4 verschiedene Farben) merken, nachbauen oder legen. |  |  |  |  |  |
| …vermag eine Reihe (3-4) einfacher geometrischer Formen aus dem Gedächtnis nachzeichnen. |  |  |  |  |  |
| …erkennt, wenn ein Gegenstand aus einer Reihe (4-5) weggenommen wird (Kimspiele). |  |  |  |  |  |
| …prägt sich Reime, Gedichte und Vorlesegeschichten rasch ein. |  |  |  |  |  |
| …ist bei Alltagstätigkeiten vergesslich. |  |  |  |  |  |
| …spielt gern und erfolgreich Memory. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aa3.2h Kognition/Denkprozesse** | | | | | |
| Das Kind… | Trifft zu/ regelmäßig beobachtbar | Trifft etwas zu/ manchmal beobachtbar | Trifft kaum zu/ kaum beobachtbar | Trifft nicht zu/ nicht beobachtbar | **Hinweise/Anmerkungen** |
| …kann für eine kleine Bildergeschichte (3-5 Bilder) die richtige Reihenfolge angeben. |  |  |  |  |  |
| …vermag Muster/Perlen nachlegen/ fädeln und Bauten nach Vorlage erstellen. |  |  |  |  |  |
| …kann altersgerechte Puzzle zusammensetzen. |  |  |  |  |  |
| …zeigt ein angemessenes Verständnis für Situationen und Aufgaben. |  |  |  |  |  |
| …zeigt ein altersgemäßes Neugier-verhalten/fragt nach Funktionsweise von Dingen/fügt eigene Erklärungen an. Erklärungen an |  |  |  |  |  |
| …kann neue Sachverhalte rasch erfassen. |  |  |  |  |  |
| …verfügt über ein altersgerechtes Wissen über die Natur sowie über die Gesellschaft. |  |  |  |  |  |
| …kann Objekte nach Merkmalen klassifizieren (Welches Bild passt nicht zu den anderen?). |  |  |  |  |  |
| …bestimmt Oberbegriffe. |  |  |  |  |  |
| …kann altersangemessen Zusammenhänge erfassen. |  |  |  |  |  |
| …zieht eigenständig logische Schlüsse. |  |  |  |  |  |
| …verfügt über Transferfähigkeiten/ kann sein Wissen auf andere Situationen/ Sachverhalte übertragen. |  |  |  |  |  |
| …kann eine Handlung sinnvoll planen. |  |  |  |  |  |
| …verfügt über verschiedene Strategien, um Probleme zu bewältigen und Ziele zu erreichen. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aa3.2i Mengen- und zahlenbezogenes Wissen** | | | | | |
| Das Kind… | Trifft zu/ regelmäßig beobachtbar | Trifft etwas zu/ manchmal beobachtbar | Trifft kaum zu/ kaum beobachtbar | Trifft nicht zu/ nicht beobachtbar | **Hinweise/Anmerkungen** |
| …kann Objekte (Stifte) nach der Größe/ Länge ordnen. |  |  |  |  |  |
| …vergleicht Objekte: Welches ist größer, kleiner, dicker, dünner, höher, niedriger? |  |  |  |  |  |
| …kann einen Gegenstand in eine vorgegebene Reihenfolge einordnen. |  |  |  |  |  |
| …erkennt die Quantität z.B. mehr – weniger, voll – leer, leicht – schwer. |  |  |  |  |  |
| …verbindet Zahlen mit verschiedenen Anwendungssituationen (Alter, Hausnummern, Telefon). |  |  |  |  |  |
| …ordnet persönlich bedeutsamen Zahlen das richtige Zahlwort zu. |  |  |  |  |  |
| …erkennt simultan die Anzahl der Würfelpunkte bzw. von 5 Objekten (ohne die Finger als Zählhilfe). |  |  |  |  |  |
| …beherrscht die Zahlwortreihe bis 10. |  |  |  |  |  |
| …kann Vorgänger/Nachfolger  im ZR bis 10 benennen. |  |  |  |  |  |
| …kennt erste Zahlenbilder von 1-10, kann Zahlen z.B. von Münzen benennen. |  |  |  |  |  |
| …stellt erste Mengenvergleiche her (Was ist mehr: 5 Autos oder 7 Autos?). |  |  |  |  |  |
| …kann Eins- zu- eins-Zuordnungen herstellen. |  |  |  |  |  |
| …erkennt, dass „mehr/weniger als“ sich auf Anzahl der Elemente in einer Menge bezieht (statt auf räuml. Ausdehnung). |  |  |  |  |  |
| …löst erste Additionsaufgaben im ZR bis 10 durch Abzählen (ggf. mit konkretem Material). |  |  |  |  |  |
| …löst erste Subtraktionsaufg. im ZR bis 10 und ermittelt die Restmenge durch Auszählen (ggf. mit konkretem Material). |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aa3.2j Phonologische Bewusstheit/Literacy/Begegnung mit Symbolen/Schriftsprachgebrauch** | | | | | |
| Das Kind… | Trifft zu/ regelmäßig beobachtbar | Trifft etwas zu/ manchmal beobachtbar | Trifft kaum zu/ kaum beobachtbar | Trifft nicht zu/ nicht beobachtbar | **Hinweise/Anmerkungen** |
| …kann Wörter in Silben gliedern/ kann ein- bis viersilbige Wörter in Silben klatschen. |  |  |  |  |  |
| …kann Reime erkennen und bilden. |  |  |  |  |  |
| …hört erste Laute aus Wörtern heraus. |  |  |  |  |  |
| …benennt erste Anlaute (Vokale, Konsonanten). |  |  |  |  |  |
| …kann gedehnt vorgesprochene Wörter zusammenziehen  (F-isch, Ei-s etc.). |  |  |  |  |  |
| …zeigt Interesse an Buchstaben bzw. Lesen und Schreiben. |  |  |  |  |  |
| …sucht sich selbstständig Bücher aus und beschäftigt sich mit diesen. |  |  |  |  |  |
| …hört gern Geschichten zu (Vorlesen oder Hörspiele). |  |  |  |  |  |
| …kennt gebräuchliche Symbole/ Piktogramme und versteht diese. |  |  |  |  |  |
| …schreibt erste „Kritzelbriefe“. |  |  |  |  |  |
| …„schreibt“ seinen Namen (malt nach) bzw. kann erste Wörter schreiben. |  |  |  |  |  |
| …erkennt erste Ganzwörter wieder. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aa3.2k Aufmerksamkeit/Konzentration/Ausdauer (2)** | | | | | |
| Das Kind… | Trifft zu/ regelmäßig beobachtbar | Trifft etwas zu/ manchmal beobachtbar | Trifft kaum zu/ kaum beobachtbar | Trifft nicht zu/ nicht beobachtbar | **Hinweise/Anmerkungen** |
| …lässt sich nicht leicht ablenken. |  |  |  |  |  |
| …kann über einen gewissen Zeitraum ruhig sitzen. |  |  |  |  |  |
| …kann einer kleinen Vorlesegeschichte bis zum Schluss aufmerksam zuhören. |  |  |  |  |  |
| …scheint häufig (auch bei direkter Ansprache) nicht zuzuhören. |  |  |  |  |  |
| …führt Anweisungen nicht vollständig aus. |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Aa3.2l Stärken/Begabungen des Kindes** |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aa3.3 Anmerkungen der Personensorgeberechtigten zum Informations- und Entwicklungsraster** | | |
|  | | |
| Datum |  | Unterschrift der Personensorgeberechtigten |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| Datum |  | Unterschrift der zuständigen Fachkraft |

|  |
| --- |
| *Das* ***Informations- und Entwicklungsraster*** *ist angelehnt an den Münsteraner Entwicklungsbogen von Karlheinz Barth sowie den Beobachtungsbogen zur Erstellung eines Entwicklungsprofils zum Übergang von der Kindertageseinrichtung in die Grundschule (herausgegeben vom Ministerium für Bildung und Frauen des Landes Schleswig-Holstein,* [*https://www.datenschutzzentrum.de/uploads/kita/beobachtungsbogen.pdf*](https://www.datenschutzzentrum.de/uploads/kita/beobachtungsbogen.pdf)*).*  *Der Umfang der im Entwicklungsbogen vorzunehmenden Einschätzungen ergibt sich aus der besonderen pädagogischen Verantwortung für eine derart frühzeitige und unter Umständen weitreichende Entscheidung über den schulischen Werdegang.* |